

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по научно-исследовательской практике  
«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование  
Программа магистратуры – Математическое образование  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – очная форма – 1-2 курс (2-3 семестр), заочная форма – 2 курс (5-6 триместр)

Разработчик  
профессор кафедры ВМ и МПМ,  
Кривко Яна Петровна

Заведующий кафедрой  
высшей математики  
и методики преподавания математики  
Я.П. Кривко

Протокол  
от « 13 » 01 2025 г. № 4

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями)

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Способен владеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания	ПК-2.1. Способен владеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами ПК-2.2. Способен реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания. ПК-2.3. Способен проектировать образовательные программы различных уровней и элементы образовательных программ в предметной области «Математика».

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Начальный этап	ПК-2	дневник практики
Основной этап	ПК-2	текст магистерской диссертации; доклад выступления на научно-исследовательской конференции с демонстрационными материалами; статья в сборнике материалов конференции
Заключительный этап	ПК-2	отчет по практике
Итоговая оценка	ПК-2	Итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2. Способен владеть культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой, способность понимать общую структуру математического знания, взаимосвязь между различными математическими дисциплинами, реализовывать основные методы математических рассуждений на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, пользоваться языком математики, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания	<p><b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач</p> <p><b>Уметь</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p><b>Владеть</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценки	
	Программа магистратуры: «Математическое образование»	
	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от Университета
<b>Семестр 2 / Триместр 5</b>		
Библиографический список по направлению исследования	15	
Введение к магистерской диссертации	15	
Результаты обзора теоретических положений по направлению исследования	20	
Участие в научной университетской конференции обучающихся и молодых ученых	20	
Защита отчета по практике	30	
<b>Итого</b>	<b>100</b>	
<b>Семестр 3 / Триместр 6</b>		
Теоретический раздел магистерской диссертации (постановка задачи, обзор литературы, основные теоретические положения, методы, используемые для решения задачи). Работа над самостоятельными результатами.	30	
Участие в научной конференции обучающихся и молодых ученых с докладом о полученных в рамках НИР научных результатах	25	
Статья по теме исследования	25	
Подготовка отчета по практике	10	
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Первый этап**

Оформить отчет по исследуемой тематике, содержащий следующие разделы:

1. Современное состояние проблемы. (Обучающемуся необходимо представить обзор существующих разработок в данной области, для чего следует осуществить сбор соответствующей информации и провести ее анализ, описывая и систематизируя существующие подходы).
2. Описание объекта, предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования
3. Составление библиографического списка по проблеме научного исследования.
4. Анализ теоретического и методического материала по решению проблемы исследования. (Обучающемуся необходимо изучить теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, показать ее актуальность и особенности, выделить и охарактеризовать основные понятия, представить существующие классификации).
5. Написание Введения в магистерскую диссертацию.

#### **Второй этап**

Оформить отчет по исследуемой тематике, содержащий следующие разделы:

1. Составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых.
2. Характеристика метода (методики) аналитического или теоретического характера, которую обучающийся разработал (модернизировал, выбрал и применил к новым условиям) для решения проблемы исследования.
3. Реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий; анализ и интерпретация полученных результатов.
4. Обработка полученных данных, составление аналитических таблиц, схем, графиков и т.п. Применение статистических методов (компьютерных технологий) при обработке полученных данных.
5. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;
6. Написание научных статей по проблеме исследования;
7. Выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

### **Третий этап**

Оформить отчет по исследуемой тематике, содержащий следующие разделы:

1. Отчет по практике (выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 глав магистерской диссертации).
2. Выполнение формирующей или сопровождающей программы исследования
3. Сопоставление на основе проделанной НИР результатов исследования с теоретическими предпосылками и формулировка выводов научного исследования.
4. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.
5. Выступление с докладами по проблеме исследования на научно-практических конференциях.
6. Написание научных статей по проблеме исследования.

### **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Структура магистерской диссертации по ОПОП магистратуры определяется спецификой исследуемой проблемы, но во всех случаях включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, список использованной литературы и источников. При необходимости в магистерскую диссертацию могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

Магистерская диссертация должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать научный аппарат исследования (определение его объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);
- базироваться на общих и специальных методах исследования, таких, как сбор и обобщение информации, анализ, синтез, обобщение, систематизация, структурирование и др.;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;
- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

В работе выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист диссертации отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения;

- на втором листе магистерской диссертации размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура магистерской диссертации (объем введения 3–5 страниц);

- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание магистерской диссертации, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. Второй раздел и третий (при необходимости), посвящаются практическим аспектам решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы. Специфика проблемы исследования и направления подготовки, по которому выполняется магистерская диссертация, может обуславливать структурные особенности основной части исследования. При этом разделы и подразделы магистерской диссертации должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования. Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим. Для подготовки магистерской диссертации студентом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее курсовых работ, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик. Материал, включаемый в магистерской диссертации, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован. Рекомендуются равномерное распределение материала по разделам и подразделам с учетом их соответствия друг другу по объему. Обязательными условиями для магистерской диссертации являются логическая связь между разделами и

последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура магистерской диссертации – 2–3 раздела с 2–3 подразделами в каждом;

- заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой магистерской диссертации; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;

- библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуются следующие варианты заглавия списка: «список использованной литературы», «список использованных источников и литературы», «библиографический список», «библиография». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

- приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Объём основного текста бакалаврской работы составляет 40–60 страниц при этом объём работы, выполненной в области искусствоведения,

культурологи, общественных, гуманитарных, социально-экономических наук не может составлять менее 50 страниц, в остальных областях – не менее 40. В него не входят приложения, список использованной литературы и источников. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе и оглавлении не проставляются.

Текст магистерской диссертации выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц производится сверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Каждый структурный элемент магистерской диссертации следует начинать с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Дополнительные требования к оформлению текстовой части магистерской диссертации должны вырабатывать кафедры с учетом специфики оформления научной информации.

Текст магистерской диссертации должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется автору магистерской диссертации и научному руководителю.

При несоответствии магистерской диссертации установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

## Вопросы к диагностической работе

1. Объектом педагогического исследования называется –
  1. это то, на что направлен процесс познания
  2. отраженная сторона объекта
  3. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений
2. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании:
  1. Образовательная, воспитательная, развивающаяся
  2. Диагностическая, организационная, компенсирующая
  3. Теоретическая, практическая
  4. Эмпирическая, диагностическая, аналитическая
3. К какой группе методов педагогического исследования относятся: беседа, анкетирование, интервьюирование:
  1. Методы опроса
  2. Эмпирические методы
  3. Теоретические методы
  4. Практические
4. Установите последовательность протекания этапов педагогического исследования.
  1. Эмпирический
  2. Прогностический
  3. Гипотетический
  4. Теоретический
5. Установите соответствие между типами научного исследования:
  1. Прикладное исследование
  2. Фундаментальные исследования
  3. Разработки
  4. Теоретические исследования

А. Направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории, ее методологии.

Б. Решает в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности.

В. Анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного мировоззрения

Г. Конкретные указания, правила, рекомендации по обучению, воспитанию, другим видам педагогической деятельности.
6. Анкетирование – это...
7. Как называется вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.
8. К какой группе методов педагогического исследования относятся: наблюдение, педагогический эксперимент
  1. Методы опроса

2. Эмпирические методы
  3. Теоретические методы
  4. Практические методы
9. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:
1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
  2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
  3. Беседа учителя с учениками с целью выявления факторов утомительности урока
  4. Беседа классного руководителя с родителями, с целью выявления причин неуспеваемости ребенка.
  5. Беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
10. К какому понятию относится данное определение. Выберите правильный вариант ответа.  
«Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал».
1. Метод педагогического исследования.
  2. Наблюдение.
  3. Анкетирование.
  4. Тестирование.
  5. Эксперимент.
11. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.  
«Способ изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений».
1. Метод педагогического исследования.
  2. Наблюдение.
  3. Анкетирование.
  4. Тестирование.
  5. Эксперимент.
12. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.  
«Массовый сбор материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы».
1. Метод педагогического исследования.
  2. Наблюдение.
  3. Анкетирование.
  4. Тестирование.
  5. Эксперимент.
13. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

14. Выделяют следующие этапы педагогического эксперимента

1. Аналитический
  2. Теоретический
  3. Методический
  4. Собственно эксперимент
- А. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций
- Б. Проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемого)
- В. Постановка проблемы, определение цели, объекта, и предмета, задач и гипотезы
- Г. Разработка методики исследования и его плана программы, способов обработки полученных результатов

15. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.

«Способ сбора научной информации по отобранным стандартизированным вопросам и заданиям со шкалами их значений для выявления индивидуальных различий».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

16. Выберите правильную последовательность протекания этапов педагогического эксперимента:

1. теоретический – методический - собственно эксперимент - аналитический
2. аналитический – методический – теоретический – собственный эксперимент
3. собственно эксперимент – аналитический – методический – теоретический
4. методический – собственно эксперимент – теоретический – аналитический

17. Установите соответствие. Логика педагогического исследования.

1. Эмпирический этап
2. Гипотетический этап

3. Теоретический этап

4. Прогностический этап

А. Этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность

Б. На этапе получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему.

В. Этап требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях.

Г. Связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования, с потребностью в системных представлениях о нем.

18. Соотнесите методы педагогического исследования:

1. Анкетирование

2. Тестирование

3. Эксперимент

4. Наблюдение

А. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

Б. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.

В. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса

Г. Метод массового сбора материала с помощью анкеты.

19. Дайте определение. Педагогический эксперимент – это...

20. Перечислите методы опроса.

21. Знание о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев науки:

1) ненаучное;

2) донаучное;

3) паранаучное;

4) лженаучное;

5) квазинаучное.

22. Знание, выступающее прототипом, предпосылочной базой научного знания:

1) ненаучное;

2) донаучное;

3) паранаучное;

4) лженаучное;

5) квазинаучное.

23. Науку необходимо понимать как:

- 1) форму деятельности;
- 2) систему, или совокупность дисциплинарных знаний;
- 3) социальный институт;
- 4) умения и навыки;

24. Цель и результат процесса познания действительности:

- 1) доказательство;
- 2) знание;
- 3) образ;
- 4) понятие;
- 5) суждение.

25. Признаки научных знаний:

- 1) проверяемость;
- 2) опровержимость;
- 3) универсальность;
- 4) субъективность;
- 5) согласованность;

26. Объективность научного знания означает ...

- 1) независимость знания от человека - субъекта вообще;
- 2) независимость от личности исследователя - субъекта;
- 3) абсолютность - незыблемость знаний;
- 4) независимость знания от метода его получения.

27. Критерием истины является:

- 1) общество;
- 2) осмысление истины;
- 3) практика;
- 4) форма истины;
- 5) человеческая воля.

28. Критерием истины является:

- 1) математическое доказательство;
- 2) оценка и мнение субъекта;
- 3) практика;
- 4) разум;
- 5) чувства.

29. Типы знания:

- 1) детское;
- 2) научное;
- 3) обыденное (знание «здорового смысла»);
- 4) художественное;
- 5) эмоциональное;

30. Формы чувственного познания:

- 1) суждение;
- 2) ощущение;
- 3) представление;
- 4) умозаключение;

- 5) восприятие;
- 31. Формы рационального познания:
  - 1) суждение;
  - 2) ощущение;
  - 3) представление;
  - 4) умозаключение;
  - 5) восприятие;
- 32. Принципиальным в процессе познания является:
  - 1) наличие субъекта познания;
  - 2) наличие объекта познания;
  - 3) необходимо наличие и субъекта познания и объекта познания;
  - 4) наличие средств познания;
  - 5) наличие абсолютного самосознания;
- 33. Понятия «объект познания» и «объективная реальность»:
  - 1) равно объёмны;
  - 2) «объективная реальность» шире;
  - 3) «объект познания» шире;
  - 4) противоречат друг другу.
- 34. Метод есть совокупность определённых:
  - 1) взглядов;
  - 2) мнений;
  - 3) норм;
  - 4) понятий;
  - 5) правил;
  - 6) приёмов;
  - 7) способов;
- 35. Философская категория, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и глубинных взаимоотношений:
  - 1) причина;
  - 2) следствие;
  - 3) случайность;
  - 4) сущность;
  - 5) явление.
- 36. Законами диалектики являются:
  - 1) закон единства и борьбы противоположностей;
  - 2) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;
  - 3) закон сохранения энергии;
  - 4) закон отрицания отрицания;
  - 5) закон борьбы за самосохранение живых организмов;
- 37. К принципам диалектического метода не относится:
  - 1) всесторонность;
  - 2) исключения;
  - 3) историзм;
  - 4) конкретность;
  - 5) объективность;

- 6) противоречия.
38. Методами эмпирического уровня научного исследования являются ...
- 1) Естественный эксперимент;
  - 2) Идеализация;
  - 3) Лабораторный эксперимент;
  - 4) Наблюдение;
  - 5) Формализация;
39. Эмпирическое знание:
- 1) базируется на системе аксиом;
  - 2) является не научным знанием;
  - 3) основано на интуиции;
  - 4) связано с измерениями;
  - 5) базируется на эксперименте;
40. Методами теоретического уровня научного исследования являются ...
- 1) Естественный эксперимент;
  - 2) Идеализация;
  - 3) Лабораторный эксперимент;
  - 4) Наблюдение;
  - 5) Формализация;
41. Рациональный (теоретический) метод базируется на:
- а) системе постулатов;
  - б) аксиом;
  - в) интуиции;
  - г) точных измерениях;
  - д) использовании математического аппарата.
42. Испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях - ...
- 1) Измерение;
  - 2) Моделирование;
  - 3) Наблюдение;
  - 4) Сравнение;
  - 5) Эксперимент.
43. Общелогическими методами являются ...
- а) Анализ;
  - б) Дедукция;
  - в) Индукция;
  - г) Наблюдение;
  - д) Синтез;
  - е) Эксперимент.
44. Расчленение предметов на составляющие их элементы - ...
- 1) Анализ;
  - 2) Дедукция;
  - 3) Идеализация;
  - 4) Моделирование;
  - 5) Синтез.

- 45.Объединение элементов в единое целое - ...
- 1) Анализ;
  - 2) Дедукция;
  - 3) Идеализация;
  - 4) Моделирование;
  - 5) Синтез.
- 46.Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета - ...
- 1) Абстрагирование;
  - 2) Анализ;
  - 3) Аналогия;
  - 4) Моделирование;
  - 5) Обобщение.
- 47.Мысленное объединение существенных признаков предметов - ...
- 1) Абстрагирование;
  - 2) Анализ;
  - 3) Аналогия;
  - 4) Моделирование;
  - 5) Обобщение.
- 48.Переход от общего к частному - ...
- 1) Абстрагирование;
  - 2) Дедукция;
  - 3) Индукция;
  - 4) Моделирование;
  - 5) Обобщение.
- 49.Переход от частного к общему - ...
- 1) Абстрагирование;
  - 2) Дедукция;
  - 3) Индукция;
  - 4) Моделирование;
  - 5) Обобщение.
- 50.Главными моментами становления научной теории являются - ...
- 1) Анализ, индукция, обобщение и идеализация;
  - 2) Наблюдение и эксперимент;
  - 3) Наблюдение, анализ и обобщение;
  - 4) Эксперимент и идеализация.
- 51.Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, конструктивистский  
являются главнейшими среди методов ...
- 1) Общелогических;
  - 2) Описательных;
  - 3) Теоретических;
  - 4) Эмпирических.
- 52.Для науки XXI века более характерным является:
- проработка методологии
  - уход от вопросов методологии
  - стремление к синтезу опыта и фундаментального знания

- их отдаление друг от друга
  - междисциплинарность
  - специализация
  - множественность методологий
  - единство методологии
  - социальная ориентированность научного знания - уход от нее
53. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
1. гипотезой;
  2. аксиомой;
  3. теорией;
  4. практикой.
54. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.
55. Индукцией называется
1. способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
  2. переход от общих рассуждений или суждений к частным.
  3. вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
  4. логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
56. Вставьте пропущенный термин:  
Степень вероятности получения правильного умозаключения по \_\_\_\_\_ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.
57. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется
1. непосредственным;
  2. опосредованным;
  3. косвенным.
  4. прямым
58. Эксперимент отличается от наблюдения
1. использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
  2. наличием цели и плана;
  3. вмешательством наблюдателя в ход процессов;
  4. использованием нескольких методов
  5. оценкой эффективности
59. Основным подтверждением научности эксперимента является
1. соответствие результатов первоначальной гипотезе;

2. возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
  3. формальное представление результатов в виде таблиц и графиков
  4. грамотным описанием хода эксперимента
- 60.Объективность научного знания означает ...
- 1) независимость знания от человека - субъекта вообще;
  - 2) независимость от личности исследователя - субъекта;
  - 3) абсолютность - незыблемость знаний;
  - 4) независимость знания от метода его получения.
- 61.Критерием истины является:
- 1) общество;
  - 2) осмысление истины;
  - 3) практика;
  - 4) форма истины;
  - 5) человеческая воля.
- 62.Цель и результат процесса познания действительности:
- 1) доказательство;
  - 2) знание;
  - 3) образ;
  - 4) понятие;
  - 5) суждение.
- 63.Основные этапы подготовки и проведения педагогического эксперимента.
- 64.Методы статистической обработки результатов педагогического исследования.
- 65.Апробация результатов исследования.
- 66.Требования к изложению результатов исследования.
- 67.Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы.
- 68.Технология управления исследовательской и экспериментальной работой в образовательной организации.
- 69.Представление результатов экспериментальной и исследовательской работы.
- 70.Требования к аннотированию и рецензированию научных публикаций.